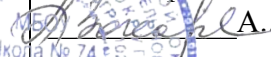


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 74» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО естественно-научного цикла Протокол №1 от «28» августа 2025г.	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  Р.С. Кудряшова «28» августа 2025г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара  А.А.Захаркин Приказ № 210-од от 29.08.2025г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: химия

Уровень образования: основное общее образование (9 классы)

Уровень программы: предпрофильный курс «Химия в моей будущей профессии»

Составители: МО учителей естественно-научного цикла

Самара 2025г.

Пояснительная записка

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Президент Российской Федерации В.В. Путин назвал подготовку кадров одним из ключевых факторов экономического роста страны, заявил, «обществу нужны высококвалифицированные рабочие кадры. Экономические потери государства в результате смены профессий и длительного периода адаптации составляют ежегодно около 50 млрд. рублей».

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. В связи с этим особую актуальность приобретает работа над профессиональным самоопределением школьников, которая необходима и возможна в рамках реализации концепции профильного обучения.

В настоящее время предприятия химической промышленности испытывают потребность в квалифицированных кадрах. Ученым-химикам и инженерам-технологам предстоит решать важнейшие задачи в жизни современного общества. Существует также много профессий, которые не относятся к химическим, но требуют глубокого знания химии. К сожалению, современные школьники имеют очень слабое представление о химических специальностях и учебных заведениях, где они могли бы эти специальности приобрести.

Программа предпрофильного курса «Химия в моей будущей профессии» составлена для реализации в 9 классе, призвана помочь сознательному, обоснованному выбору профессии, позволяет осознанно выбрать профиль обучения, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и осознанность обучения в старших классах, и подготовка к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и

трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Цель программы: расширение кругозора обучающихся о профессиях, где необходимы химические знания, подготовить их к обоснованному выбору, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Задачи:

1. ориентировать обучающихся на выбор профиля, предусматривающего углубленное изучение химии;
2. развивать интерес к предмету как важнейшей области будущей практической деятельности;
3. знакомить с профессиями, для которых необходимы химические знания;
4. отработать навыки обращения с химическими веществами и с соблюдением правил безопасной работы;
5. развивать учебно-коммуникативные умения;
6. выработать систему взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с предприятиями города, региона с целью знакомства школьников с разными видами трудовой деятельности.

Программа предпрофильного курса «Химия в моей будущей профессии» тесно взаимосвязана с учебными предметами химия, биология, информатика и краеведение.

Особенности реализации программы

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

Обучающиеся смогут:

- повысить интерес к предмету химия, углубить знания, ведущие к формированию умения и навыков практической работы,
- развить способности и укрепить желание посвятить себя работе по химической специальности;

- самостоятельно проводить опыты и практические работы, в том числе исследовательской направленности;
- работать с веществами, изучить их свойства, познакомиться с методами анализа, с правилами работы в химической лаборатории, техникой безопасности, типовым лабораторным оборудованием, химической посудой, методикой проведения отдельных практических работ;
- анализировать, сравнивать и прогнозировать результаты опытов.

Формы организации занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность занятий 40 минут. Программа предусматривает теоретические, практические и экскурсионные занятия.

Место предмета в учебном плане

Программа предпрофильного курса «Химия в моей будущей профессии» рассчитана на 17 часов. Программа реализуется в течение одного учебного года и предназначена для учащихся девятого класса.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы предпрофильного курса

Знания и умения обучающихся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- возможность выбора профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- приобретение знаний об учебных учреждениях города и Самарской области, где можно получить выбранную профессию;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку.

Универсальные учебные действия

Личностные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой химических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности.

Регулятивные УУД

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам химических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Система оценки результатов освоения программы

Основными *формами контроля* результатов освоения программы являются:

- промежуточное тестирование при фронтальном письменном опросе для контроля и коррекции знаний и умений на 10-15 минут;
- практические работы по формированию и закреплению знаний и умений;
- анкетирование;
- собеседование.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Часы	
		Аудиторные	Внеаудиторн.
Химия в профессиях (1 ч.)			
1	Классификация профессий. Профессии, где необходимы знания химии. Какие профессии востребованы в нашем городе и Самарской области?	1	
Раздел 1: «Профессии типа «Человек-человек»» (9 ч.)			

2	Медицинские профессии. Современные открытия в области медицины. Медицинская профессия – врач, медсестра.		1
3	Содержание школьной химии и профессиональные медицинские умения. Средний медицинский персонал: фельдшер, зубной техник.		1
4	Вещества, используемые в зубопротезировании. Химия – хозяйка домашней аптечки. Практическая работа № 1 «Определение витаминов в препаратах поливитаминов».	1	
5	Фармацевт. Практическая работа № 2 «Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтических препаратов, содержащих определенную долю примесей по их этикеткам».	1	
6	Растворы в медицине. Практическая работа № 3 «Приготовление растворов определённой концентрации».	1	
7	Санитарный врач. Практическая работа № 4 «Изготовление марлевых повязок как средства индивидуальной защиты в период эпидемии гриппа».	1	
8	Повар. Кондитер. Химия на кухне.		1
9	Парикмахер. Химическая завивка. Способы химической завивки. Изменение структуры волос. Краска для волос. Хна. Басма. Гидроперит. Аммиак.		1
10	Косметолог. Визажист. Вещества, используемые в декоративной косметике.		1
Раздел 2. «Профессии типа «Человек-природа»» (3 ч.)			
11	Профессия эколог: особенности и способы ее	1	

	получения, значимость профессионального труда. Химическая технология и проблемы экологии		
	Содержание школьной химии и профессиональные умения: методы обнаружения катионов и анионов, качественные реакции, загрязнения окружающей среды во время различных химических производств и способы защиты.	1	
12	Ветеринарные профессии (ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер; успехи, перспективы, особенности). Аграрные профессии: специфика и способы получения. Профессии и специальности: агроном, агроэколог.		1
13	Практическая работа № 5 «Обнаружение крахмала и белка (клейковины) в пшеничной муке». Практическая работа № 6 «Изучение состава бытовых кулинарных и хозяйственных смесей по этикеткам».	1	
Раздел 3. «Профессии типа «Человек-техника»» (9 ч.)			
14	Особенности и краткая характеристика. Применение химических знаний в технике и промышленности. Специальности, связанные с добычей веществ Строительные профессии. Асфальты и битумы.	1	
15	Лаборант химических, экологических, медицинских лабораторий, инженер-технолог. Практическая работа №7 «Экспертиза продуктов питания».	1	
16	Заменитель кожи. Заменитель металла.	1	
17	Мыловарение. Гальваник. Химические процессы, лежащие в основе производства.	1	

Содержание программы

Химия в профессиях (1 ч.)

Цель и актуальность курса. Классификация профессий. Профессии, где необходимы знания химии. Какие профессии востребованы в нашем городе и Самарской области.

Раздел 1: «Профессии типа «Человек-человек»» (9 ч.)

Особенности и краткая характеристика.

Медицинские профессии. Применение химических знаний в медицине. Взаимосвязь становления и развития естествознания и медицины. Современные открытия в области медицины. История возникновения медицинских профессий. Особенности профессиональной деятельности в области медицины, необходимые индивидуально-личностные качества. Медицинская профессия – врач. Врачебные специализации: терапевт, стоматолог, хирург, педиатр, санитарный врач, фармацевт и т.д. Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, зубной техник. Вещества, используемые в зубопротезировании.

Растворы в медицине. Содержание школьной химии и профессиональные медицинские умения (приготовление растворов и др.) Выдающие врачи (Гиппократ, Пирогов, Склифосовский, Амосов и т.д.). Система подготовки кадров.

Химия – хозяйка домашней аптечки.

Санитарный врач.

Повар. Кондитер. Химия на кухне

Парикмахер. Химическая завивка. Способы химической завивки. Изменение структуры волос. Краска для волос. Хна. Басма. Гидроперит. Аммиак.

Косметолог. Визажист. Вещества, используемые в декоративной косметике.

Практическая работа № 1 «Определение витаминов в препаратах поливитаминов».

Практическая работа № 2 «Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтических препаратов, содержащих определенную долю примесей по их этикеткам».

Практическая работа № 3 «Приготовление растворов определённой концентрации».

Практическая работа № 4 «Изготовление марлевых повязок как средства индивидуальной защиты в период эпидемии гриппа».

Раздел 2. «Профессии типа «Человек-природа»» (3 ч.)

Особенности и краткая характеристика профессиональной деятельности. Современные открытия химии. Личность в науке и профессии (А.Е.Ферсман, Лебедев С.В., Семенов и др).

Профессия эколог: особенности и способы ее получения, значимость профессионального труда. Содержание школьной химии и профессиональные умения: методы обнаружения катионов и анионов, качественные реакции, загрязнения окружающей среды во время различных химических производств и способы защиты.

Ветеринарные профессии (ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер; успехи, перспективы, особенности). Система подготовки кадров.

Аграрные профессии: специфика и способы получения. Профессии и специальности: агроном, агроэколог.

Химическая технология и проблемы экологии.

Практическая работа № 5 «Обнаружение крахмала и белка (клейковины) в пшеничной муке».

Практическая работа № 6 «Изучение состава бытовых кулинарных и хозяйственных смесей по этикеткам».

Раздел 3. «Профессии типа «Человек-техника»» (4 ч.)

Особенности и краткая характеристика. Применение химических знаний в технике и промышленности. Инженерные, среднетехнические и рабочие профессии.

Система подготовки кадров. Специальности, связанные с добычей веществ. Строительные профессии. Лаборант химических, экологических, медицинских лабораторий, инженер-технолог.

Экскурсии в городскую аптеку, химическую лабораторию.

Заменитель кожи. Заменитель металла.

Мыловарение.

Гальваник. Химические процессы, лежащие в основе производства.

Практическая работа №7 «Экспертиза продуктов питания.

Перечень учебно – методического, материально – технического, информационного обеспечения.

- 1) химическая посуда и лабораторное оборудование;
- 2) изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор).